



Candidatura N. 36643 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. SAN GOTTARDO
Codice meccanografico	GEIC809004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIULIA DE VINCENZI, 26
Provincia	GE
Comune	Genova
CAP	16138
Telefono	0108362404
E-mail	GEIC809004@istruzione.it
Sito web	www.icgsg.gov.it
Numero alunni	555
Plessi	GEAA809011 - S.MAT. DI VIA G.DE VINCENZI GEAA809022 - S.MAT. DI VIA PIACENZA GEEE809016 - S.EL. DI S.GOTTARDO GEMM809015 - I.C. SAN GOTTARDO / DA PASSANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36643 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	GLOTTODIDATTICA LUDICA – COMPETENZA COMUNICATIVA CON IL GLOTTODRAMMA	€ 5.011,50
Multimedialità	MULTIMEDIALITA' STORYTELLING	€ 4.977,90
Musica	MUSICOTERAPIA PER INCLUSIONE	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	LA CURA DEGLI SPAZI IL DECLUTTERING	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.978,80

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	NonSoloScuola - giornalino scolastico - 2 modulo	€ 4.665,60
Lingua madre	NonSoloScuola - giornalino scolastico - 1 modulo	€ 4.665,60
Lingua straniera	Growing up with English: certificazione Trinity - 1 modulo	€ 5.082,00
Lingua straniera	Growing up with English: Summer camp - 1 modulo	€ 5.082,00
Lingua straniera	English and more - 1 modulo	€ 5.082,00
Lingua straniera	Growing up with English: certificazione Trinity - 2 modulo	€ 5.082,00
Lingua straniera	Growing up with English: Summer camp - 2 modulo	€ 5.082,00
Lingua straniera	English and more - 2 modulo	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	The healthy caterpillar -CLIL Project	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: LINGUAGGI:GLOTTODRAMMA - MUSICOTERAPIA - MULTIMEDIALITA' KNOWLEDGE - DECLUTTERING CURA DEGLI SPAZI

Descrizione progetto

Si progettano n°quattro moduli scelti fra quelli attivabili - Azione 10.2.1.A

Destinatari:

Destinatari sono le bambine e i bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni (scuola dell'infanzia), compresi quelli iscritti in anticipo alla scuola dell'infanzia.

MODULI: 1 Linguaggi il Glottodramma

MODULO 2 Musica

MODULO 3 Multimedialità

MODULO 4 Cura degli spazi (Pluriattività)

I contenuti e le attività saranno strutturati in chiave di proposta – stimolo, per accogliere gli interessi e le esigenze provenienti dai bambini/e.

Le metodologie saranno:

la valorizzazione del gioco

l'esplorazione e la ricerca

la vita di relazione in piccolo e grande gruppo, sia omogeneo che eterogeneo per età.

1. MODULO LINGUA INGLESE

GLOTTODIDATTICA LUDICA - IL GLOTTOGRAMMA

CAMPI DI ESPERIENZA TUTTI

Considerando contesti di apprendimento sempre più complessi, quali ad esempio le classi multietniche, l'utilizzo di una didattica varia e integrata per l'insegnamento della lingua, diventa una necessità per poter favorire un apprendimento efficace da parte di tutti i soggetti. La glottodidattica o didattica delle lingue è la disciplina che analizza e mette in pratica approcci teorici, metodi e tecniche per l'insegnamento delle lingue. Il Modulo si propone di attivare l'apprendimento significativo, ossia coinvolgere la sfera cognitiva, emotiva, affettiva, sociale, attraverso il Glottodramma; apprendere la lingua inglese attraverso il laboratorio teatrale. Le attività avranno una strutturazione precisa e ben riconoscibile da parte dei bambini, con vari momenti rituali e gestuali di competenza linguistica ed extralinguistica. Le parole inglesi parte dei laboratori teatrali aiutano a prendere confidenza con la lingua migliorando le competenze di comunicazione. Bambino e adulto, danno vita al gioco dei ruoli per potenziare gli aspetti del sé e l'altro. Il "Glottodramma" aiuta a raggiungere una pronuncia corretta.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il gioco teatrale diventa la dimensione strategica per la facilitazione dell'apprendimento linguistico e trova la sua ragione nella natura globale ed olistica dell'esperienza verbale e non verbale. Le componenti cognitive, affettive e motorie, con la metodologia del Glottodramma, sono equamente supportate.

Le attività saranno composte da laboratori teatrali che permettono di utilizzare contemporaneamente più canali percettivi. Le attività coadiuvate da software interattivi dedicati, acquistano nel contempo un carattere multimediale.



2. MODULO MUSICA

Il Modulo intende attuare una sperimentazione di strategie ludiche-educative, mirate a promuovere la comunicazione sviluppando apprendimento e dell'attenzione. Le attività centrate sulla capacità di ascolto di sé e degli altri, supportano la creatività e il riconoscimento delle emozioni sia positive che negative nei differenti contesti.

Il modulo si propone di individuare le difficoltà dei partecipanti, per proporre tecniche di potenziamento delle abilità cognitive.

Lo sviluppo delle attività, prevede il potenziamento di capacità ritmiche e poliritmiche e di coordinazione. Le stesse si articoleranno in momenti di ascolto e in altri di attività pratiche (musicali, grafiche e motorie).

L'osservazione ed il lavoro musicoterapico opera su specifici indicatori: aspetti emotivi che stimolano e condizionano la produzione musicale la musica come comportamento ritmico.

la relazione del soggetto con gli strumenti e la postura

La relazione del soggetto con il musicoterapista (dialogo sonoro).

Gli incontri di musicoterapia si svolgono a scuola in una sede adibita a setting musicoterapico, (il salone privo di banchi e sedie ad esempio) con la presenza di un eventuale tastiera, strumenti a percussione, strumenti melodici e armonici (messi a disposizione dal formatore), un lettore CD e giochi psicomotori.

i bambini eserciteranno la coordinazione spazio-temporale e la coordinazione fono-motoria, in un contesto volto a promuovere l'integrazione sociale dei partecipanti in particolare dei bambini/e in situazioni di disagio.

La musica quale linguaggio universale, oltre le barriere socio-storiche-economiche, una possibilità di condivisione interculturale ed inclusiva.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI DI ESPERIENZE

IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI

IL SE ' E L'ALTRO

OBIETTIVI FORMATIVI

Il bambino comunica, esprime emozioni racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Sperimenta combinando elementi musicali di base, gioca producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Coordina a livello spazio-temporale - fono-motorio.

3. MODULO MULTIMEDIALITA'

Digital Storytelling, tecnica narrativa attraverso gli strumenti digitali, (LIM) per attuare una trasformazione delle storie e creazione di racconti che mettano in campo le sinergie multisensoriali. Partendo dalla breve narrazione di un evento, come filo conduttore che integra i diversi linguaggi, i gruppi di bambini sviluppano abilità:

capacità di cooperare esprimendo le proprie emozioni

abilità di espressione orale

abilità tecnologiche

sensibilità artistica

Possono essere utilizzate immagini, fotografie, disegni, video, musica, la voce o effetti sonori. Al linguaggio analogico si unisce quello digitale: l'uso di video, illustrazioni esaltano il potere della narrazione e la condivisione idee. Lo storytelling ha un forte impatto a livello cognitivo ed educativo. Con il supporto di tecnologie didattiche interattive e ambienti collaborativi online, si possono rafforzare competenze trasversali Il digital storytelling, adeguato alla Scuola dell'Infanzia è attività ludica che predispone all'apprendimento cooperativo, espone in modo interattivo e divertente a stimoli importanti linguistici globali e multimediali per supportare le varie esperienze. Il Modulo si pone come potenziamento alle difficoltà di apprendimento e rende possibile la diffusione di buone pratiche, attraverso modalità di condivisione multimediali in tempo reale creando in tal modo rete didattica nella comunità educante.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



COMPETENZE DIGITALI

CAMPI DI ESPERIENZE

TUTTI

MODULO TRASVERSALE

OBIETTIVI FORMATIVI

Da un punto di vista cognitivo, ricordiamo meglio quando siamo in grado di creare collegamenti e associazioni fra ciò che sperimentiamo.

Se la narrazione ha una ricchezza di intrattenimento, di contenuto emotivo e iconico; si potenziano notevolmente i processi cognitivi, attivando la memoria di rievocazione e di riconoscimento a breve e lungo termine. Il bambino "tocca" per conoscere e creare. Il Modulo sviluppato in rete con altre Scuole, in un processo didattico sincrono e costruttivista, permette di aprire nuove interazioni didattiche. La scuola/reti di scuole autori ed editori delle competenze. Knowledge e- learning la conoscenza genera altra conoscenza.

4. MODULO CURA DEGLI SPAZI

(Pluriattività) - Decluttering

Decluttering con i bambini. Letteralmente significa liberarsi del superfluo, riorganizzare spazi, scegliere cose importanti e meno importanti e fare esperienza emotiva di crescita.

La cura degli spazi nella Scuola Infanzia è fondamentale, spazi ben organizzati significano ordine interno. Fare attivamente decluttering con il gruppo bambini è farli sentire protagonisti, rafforzando la loro identità. Eliminare o donare cose che non servono più, diventa opportunità per andare incontro al nuovo, favorisce l'auto disciplina, aiuta a capire cosa è importante oggettivamente, affettivamente e cosa non lo è. Potenzia lo sviluppo relazionale.

Il modulo prevede momenti di piccolo e grande gruppo. Le attività vengono svolte con i bambini e le insegnanti quale momento formativo, sono opzionabili incontri con i Genitori per condividere l'argomento.

E' prevista una ricaduta sul territori: offriamo i nostri oggetti. Dove vanno a finire le cose che non vogliamo più, le cose si possono trasformare. Il Modulo prevede esperienze laboratoriali di riciclo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPI DI ESPERIENZE

IL SE E L'ALTRO - TUTTI

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo spazio è un fattore di fondamentale importanza nei processi educativi. Carico di valenze affettive, poiché include punti di riferimento rappresentati da oggetti e persone. Dedicare tempo e attenzione all'organizzazione del contesto scuola, con e per i bambini è un momento educativo e formativo. Nello spazio si inseriscono relazioni e attività complesse, i bambini sperimentano nuove possibilità. Spazi noti e conosciuti diventano occasione di scoperta, decidere se tenere cose o no oggetti, potenzia l'autostima. Il laboratorio di decluttering accogliendo il soggetto che apprende con i suoi bisogni ed esperienze, si inserisce nello sviluppo dell'autonomia. Lo spazio sezione e tutta la superficie della scuola, divengono luogo di scelte alternative e di problem solving.

Dietro alla conservazione di oggetti non utilizzati c'è un "mondo" interno da scoprire.

Ogni Modulo ha caratteristiche Innovative e replicabili, coinvolge ampiamente il territorio con le reti di scuole, la formazione di docenti, genitori, associazioni del terzo settore e Enti Pubblici.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Contesto Socio Economico e Culturale.

San Gottardo è un popoloso rione genovese della Val Bisagno situato lungo la SS45 che unisce il capoluogo ligure con Piacenza e la Pianura Padana. Nell'attuale ripartizione amministrativa del Comune di Genova fa parte del Municipio IV Media Val Bisagno Il quartiere si sviluppa sulla riva destra del torrente Bisagno e si presenta come un moderno quartiere (la maggior parte degli edifici risale al secolo scorso), costituito da circa 9.000 abitanti. La popolazione aumentò in modo considerevole e si rese necessaria la costruzione della nuova chiesa e del complesso scolastico (scuola dell'infanzia - primaria – secondaria di I° grado) di Via Giulia De Vincenzi. Il tessuto sociale si è poi mantenuto relativamente stabile e al momento la presenza di immigrati stranieri è rappresentata, ma in numero limitato. La percentuale di immigrati nel quartiere è bassa, leggermente inferiore alla media cittadina: solo raramente si tratta di un'immigrazione recente, mentre la maggior parte della popolazione è residente nel quartiere da almeno un decennio. Le nostre scuole raccolgono la loro utenza principalmente nel quartiere.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'Istituto è impegnato nella ricerca di miglioramento ed innovazione della didattica, anche avvalendosi di modalità e strumentazioni digitali, che possano consentire una modifica qualitativamente significativa degli ambienti di apprendimento. L'istituto partecipa ai bandi nell'ambito del PON (FSE-FESR), in coerenza con: le linee indicate nell'atto di indirizzo, le priorità individuate dal RAV e gli aspetti trattati nel Pof. Tali priorità ed aspetti sono, infatti, strettamente connessi agli obiettivi del PON, quali: il "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi e il Miglioramento degli ambienti di apprendimento". Il Nostro Istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale, PON relativamente a: Realizzazione e ampliamento Rete LAN- WLAN Realizzazione Ambienti digitali: Il Piano ha come obiettivo quello di finanziare progetti volti alla creazione e al potenziamento di ambienti digitali e al conseguente utilizzo di tali ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione delle persone con disabilità in coerenza con la normativa italiana e con il PAI di Istituto.

Il Progetto Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia interagisce in senso di continuità - competenze linguistiche con Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base del ciclo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le Scuole dell'Infanzia, del nostro Istituto Comprensivo, sono due. Le caratteristiche strutturali sono diverse. Nell'ottica di offrire alle Scuole Infanzia un piano educativo - didattico innovativo, il presente Progetto PON Competenze di Base, si configura come concreta possibilità.

Attualmente i Plessi, sviluppano una programmazione in linea con Atto di Indirizzo, Ptof, Piano di Miglioramento - RAV.

Le Finalità e competenze della Scuola dell'Infanzia: favorire l'apprendimento di comportamenti fondamentali e di conoscenze iniziali utili ad acquisire competenze successive attraverso il consolidamento dell'identità, trovano nel Progetto costituito dai quattro moduli, una svolta innovativa di restituzione territoriale, importante e una comunione di offerta formativa, in particolare per il Modulo Linguaggio. L'aspetto multimediale può svilupparsi in chiave educativa e formativa, la musicoterapia diventa veicolo di inclusione e si introduce il decluttering come nuova metodologia, che pone l'accento alla cura degli spazi, per arrivare alla percezione e organizzazione dell'ordine interno.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le nostre Scuole Infanzia sono articolate in orario antimeridiano e postmeridiano per un totale ore 50 settimanali - Orario 07:30 - 17:00 articolato su 5 giorni, con una frequenza alta. Le sezioni sono complessivamente 7 eterogenee per età e le attività didattiche hanno termine il 30 giugno.

La promozione del successo formativo viene perseguita mediante il tentativo di migliorare costantemente la qualità del processo di insegnamento/apprendimento e favorire il recupero degli alunni in difficoltà, a garanzia del raggiungimento degli obiettivi essenziali. Tutte le iniziative di riqualificazione, potenziamento e ampliamento dell'attività didattica sono prioritariamente destinate a realizzare percorsi di apprendimento personalizzati e, quindi, a garantire la qualità del successo formativo.

Per sviluppare i moduli del progetto si utilizzeranno prevalentemente parte dei mesi di luglio, in orario antimeridiano, i giorni del mese di settembre prima dell'apertura della scuola, qualche sabato mattina. Considerando la possibilità di avviare i Moduli anche in orari di normale frequenza, si strutturano adeguate soluzioni.

Gli edifici scolastici sono naturalmente aperti, completi di personale ATA, collaboratori scolastici, in turno antimeridiano

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per favorire l'arricchimento e ampliamento dell'offerta Formativa l'Istituto Comprensivo coopera da tempo con varie realtà territoriali.

Il Progetto PON - Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia, prevede la collaborazione con profili professionali nuovi, quali Psico-pedagogisti specializzati in Decluttering età evolutiva e Musicoterapeuti. Questi specialisti, sono facenti parte di Associazioni di Promozione Sociali, accreditate presso Comune di Genova e Unige - Scenze della Formazione.

Il MODULO LINGUAGGI, prevede la ricaduta su settori - Ambiente e Riciclaggio, con la collaborazione per attività finale: Laboratorio Creativo di Riciclaggio delle cose non utilizzate. Associazione di Promozione Culturale SCARTGENOVA.

IL MODULO MUSICOTERAPIA, prevede la collaborazione del TEATRO DELL'ORTICA, per momenti di narrazione con attori, a conclusione delle attività

IL MODULO MULTIMEDIALE, prevede due momenti di supervisione, inizio attività e conclusione delle stesse da parte del CNR- Istituto tecnologie didattiche - Genova

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli strumenti che rendono possibile il Progetto, sono da individuare nella recente digitalizzazione dei Plessi, grazie a precedente PON e da competenze e risorse umane. La didattica nel Modulo Multimedialità, diventa creazione del nuovo. Dall'interazione implicita a momenti di apprendimento cooperativo-multimediale-trasversale, nascono ulteriori strumenti (cartacei, digitali ..), frutto della condivisione di saperi. Il Modulo Decluttering, prevede il supporto di professioni specifiche, per svolgere laboratorio dedicati allo sviluppo delle autonomie dei bambini. Sono previsti momenti di formazione dedicati alla comunità scolastica e al territorio. Il Modulo Musicoterapia, è dedicato all'inclusività, la musica linguaggio comune, che abbraccia le diversità. La possibilità offerta dal Modulo Linguaggi, sviluppa competenze di base, con lo strumento teatro.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Conformemente alla legge 107 il nostro istituto Comprensivo si ad opera al fine di "affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, di rispettare tempi e stili di apprendimento, di contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, di recuperare e contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica, di realizzare una scuola aperta quale laboratorio di sperimentazione e ricerca, di partecipazione e cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo"

In ottemperanza a quanto previsto dalla succitata legge e soprattutto tenuto conto di quanto emerso dal RAV, (Rapporto di Autovalutazione), il nostro Istituto si propone come obiettivi e finalità primarie quelli di seguito elencati:

Miglioramento dei risultati scolastici
Miglioramento introduzione principi di buona cittadinanza e appartenenza
Miglioramento dell'ambiente di apprendimento in funzione sia dell'accrescimento degli esiti scolastici, sia dello sviluppo delle competenze chiave.

Il Progetto è in diretta connessione, con precedenti Progetti PON - digitalizzazione scuola infanzia e con Progetto Azione 10.2.2, per alcune attività - modulo lingua inglese

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Sia il modulo di Musicoterapia per inclusione che il Modulo Multimedialità e Linguaggi vanno nella direzione del superamento, delle difficoltà socio-culturali e di apprendimento.

Che relazione ha l'ascolto, il linguaggio sonoro con la lettura e la scrittura? Quando si legge o si scrive si attiva l' "immagine sonora". Le parole private della loro musicalità non risuonano nel corpo. Sollecitare la formazione di un'immagine sonora aiuta la lettura e la scrittura, l'immagine sonora appare chiara educando l'orecchio all'ascolto: il linguaggio, l'insegnamento e l'apprendimento viaggiano su un canale che è quasi esclusivamente acustico, e ciò anche quando si tratta di lettura silenziosa o di scrittura. La voce, impiegata nella sua estensione maggiore, sfrutta interamente i meccanismi della memorizzazione. Grazie ad essa il bambino apprende meglio e, invece di allontanarsi, entra senza sforzo nel mondo della conoscenza. Eguali indicazioni troviamo per il Modulo multimediale, che con la strumentazione e sinergia multimodale sensoriale, favorisce esperienze laboratoriali sorprendenti. Nuove soluzioni e apprendimento trasversale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il PON proposto è composto da attività che, pur connotate da diverse natura e da specifiche finalità, concorrono tutte alla realizzazione di uno specifico obiettivo, potenziare le competenze di base.

Il monitoraggio dei diversi moduli formativi prevede la valutazione degli apprendimenti sia in itinere che alla fine degli interventi formativi.

Lo svolgimento delle singole attività si sviluppa in momenti diversi, tuttavia l'interdipendenza delle stesse, permette una valutazione globale degli obiettivi formativi

Gli strumenti metodologici di monitoraggio in itinere saranno:

check list di osservazione allievo - per raccogliere dati predefiniti, elaborabili successivamente per evidenziare frequenze di comportamento.

scheda di analisi del gruppo - griglie di osservazione con sei indicatori (assente, mediamente assente, partecipa, interagisce con il gruppo, molto attivo.)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il Progetto è comunicato alla Comunità Scolastica, a mezzo informazione istituzionale: Incontri, riunioni dedicate, mail e in presenza. Sicuramente i Moduli progettati, sono replicabili e messi a disposizione delle reti di scuola, sia in forma di documentazione iniziale sia in itinere, considerando la natura digitale di uno dei Moduli in particolare. I laboratori conclusivi per tre dei moduli progettati, sono realizzati da soggetti sia pubblici CNR -ITD, sia Associazioni del terzo settore, che contribuiscono alla messa a disposizione del territorio, di documentazione ed eventi. Verranno prodotti materiali cartacei e digitali, messi a disposizione sia in forma editoriale, sia quali 'buone pratiche', sia in forma online. I Moduli sono ulteriormente sviluppabili, in virtù della prevista condivisione in rete fra Scuole.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SAN GOTTARDO
(GEIC809004)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Se i genitori hanno la possibilità di partecipare all'attività scolastica, possono seguire più consapevolmente il percorso di apprendimento dei propri figli e migliorare l'attenzione al processo evolutivo. Alcune famiglie, sono naturalmente predisposte all'approfondimento dei percorsi di sviluppo, altre meno. Il coinvolgimento attivo, crea equilibrio fra le due diverse tendenze. Uno dei Moduli proposti, prevede la possibile formazione dei genitori, unitamente ai docenti, nello specifico il Modulo Decluttering. Quindi un ruolo attivo, parallelo all'attività offerta ai bambini.

Il Modulo Multimediale, proprio per la sua caratteristica rende possibile la fruizione delle attività alle famiglie, in forma differita, grazie alla documentazione, ma potenzialmente anche sincrona con la rete. Si offre la possibilità di rielaborare insieme, quanto i bambini sperimentano.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Innovare, aumentare e flessibilizzare in senso multimediale e digitale gli ambienti di apprendimento	24 di 65	http://www.icgsg.gov.it/pon/pon.html
PON PROGETTI	http://www.icgsg.gov.it/docent	http://www.icgsg.gov.it/pon/pon.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
TEATRO DELL'ORTICA - LABORATORI DI NARRAZIONE E MUSICA ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE SC'ART GENOVA PER RICICLAGGIO CREATIVO - CNR CONSIGLIO SUPERIORE DELLA RICERCA - ITD - ISTITUTO TECNOLOGIE DIDATTICHE - GENOVA	3	Consiglio Nazionale delle Ricerche SC'ART! GENOVA TEATRO DELL'ORTICA GENOVA	Dichiarazione di intenti	614	11/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GLOTTODIDATTICA LUDICA – COMPETENZA COMUNICATIVA CON IL GLOTTODRAMMA	€ 5.011,50
MULTIMEDIALITA' STORYTELLING	€ 4.977,90
MUSICOTERAPIA PER INCLUSIONE	€ 4.977,90
LA CURA DEGLI SPAZI IL DECLUTTERING	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.978,80

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: GLOTTODIDATTICA LUDICA – COMPETENZA COMUNICATIVA CON IL GLOTTODRAMMA

Dettagli modulo

Titolo modulo	GLOTTODIDATTICA LUDICA – COMPETENZA COMUNICATIVA CON IL GLOTTODRAMMA
Descrizione modulo	<p>MODULO LINGUA INGLESE</p> <p>GLOTTODIDATTICA LUDICA – COMPETENZA COMUNICATIVA ATTRAVERSO IL GLOTTODRAMMA</p> <p>La glottodidattica o didattica delle lingue è la disciplina che analizza e mette in pratica approcci teorici, metodi e tecniche per l'insegnamento delle lingue. Il Modulo si propone di attivare l'apprendimento significativo, ossia coinvolgere la sfera cognitiva, emotiva, affettiva, sociale, attraverso il Glottodramma, attività ludica teatrale per apprendere la lingua inglese. Le attività avranno una strutturazione precisa e ben riconoscibile da parte dei bambini, con vari momenti rituali e gestuali di competenza linguistica ed extralinguistica. Le parole inglesi nel gioco delle parti diventano semplici, si crea naturalmente confidenza con la lingua nuova, le competenze di comunicazione sono potenziate. Sia il bambino che adulto sono attori, danno vita al gioco dei ruoli per sviluppare gli aspetti del sé e l'altro. Infine il "Glottodramma" aiuta a raggiungere una pronuncia corretta, la lingua straniera è così gioco, emozione e inclusione. Il Modulo, prevede l'utilizzo di letture, giochi e filastrocche note ai bambini, per rivisitare aspetti emotivi già sperimentati. Giochi di ruolo, attività psicomotorie in lingua inglese. L'Istituto Comprensivo San Gottardo è connotato da iniziative didattiche a tema linguistico, nello specifico la Scuola Primaria e Secondaria, con Progetto Azione 10.2.2 persegue la finalità di miglioramento delle competenze in lingua inglese, creando una sinergia con altri ordini di scuola.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Il gioco come dimensione strategica per la facilitazione dell'apprendimento linguistico, trova la sua ragione nella natura globale ed olistica dell'esperienza verbale e non verbale</p> <p>..</p> <p>Le attività, composte da laboratori teatrali che permettono di utilizzare contemporaneamente tutti i canali percettivi, sono coadiuvate da software interattivi dedicati.</p>
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA809011 GEAA809022
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: GLOTTODIDATTICA LUDICA – COMPETENZA
COMUNICATIVA CON IL GLOTTODRAMMA**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Multimedialità

Titolo: MULTIMEDIALITA' STORYTELLING

Dettagli modulo

Titolo modulo	MULTIMEDIALITA' STORYTELLING
Descrizione modulo	<p>MODULO MULTIMEDIALITA'</p> <p>Partendo da una breve narrazione di un evento che integra diversi linguaggi, alcuni tipici della narrazione o della sceneggiatura, i gruppi di bambini sviluppano abilità trasversali. Possono essere utilizzate immagini, fotografie, disegni, video, musica, la voce o effetti sonori.. Lo storytelling ha un forte impatto a livello cognitivo ed educativo. Con il supporto di tecnologie didattiche interattive e ambienti collaborativi online, si possono introdurre competenze trasversali. Il digital storytelling, adeguato alla Scuola dell'Infanzia è attività ludica che predispone all'apprendimento cooperativo, espone in modo interattivo e divertente a stimoli importanti linguistici globali e multimediali per supportare le varie esperienze. Il Modulo si pone come potenziamento alle difficoltà di apprendimento e rende possibile la diffusione di buone pratiche, attraverso modalità di condivisione multimediali in tempo reale creando in tal modo rete didattica nella comunità educante. La variante Visual Storytelling, predilige la narrazione partendo e utilizzando le immagini. Utilizzare le nuove tecnologie giocando si impara. La didattica cooperativa - inclusiva prevista, sostiene e rafforza lo sviluppo del sapere agito. Apprendere con metodologia multisensoriale, permette di acquisire nuove informazioni e rielaborare le stesse in tempo reale o differito. Il bambino è attivo nella costruzione dinamica delle competenze. Lo strumento LIM come veicolo di condivisione nella comunità, attraverso la condivisione che la rete permette. .Con la diffusione di tecnologie touch screen, anche i bambini sono protagonisti di contenuti digitali. La varietà di stimoli e significati dati dagli strumenti consentono di:</p> <p>eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico topologico e grafico. Elaborare i momenti narrativi, caratteristica del laboratorio multimediale di digital – visual storytelling offre la possibilità di sviluppare abilità ponte fra le competenze. I bambini possono:</p> <p>Vedere Osservare Sperimentare Prevedere Immaginare Progettare Raccontare</p>



Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA809011 GEAA809022
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MULTIMEDIALITA' STORYTELLING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: MUSICOTERAPIA PER INCLUSIONE

Dettagli modulo

Titolo modulo	MUSICOTERAPIA PER INCLUSIONE
----------------------	------------------------------



Descrizione modulo	<p>1. MODULO MUSICA</p> <p>Il modulo si propone di individuare le difficoltà dei partecipanti proponendo tecniche di potenziamento delle abilità cognitive.</p> <p>Lo sviluppo delle attività, prevede lo sviluppo di capacità ritmiche e poliritmiche e di coordinazione con l'esecuzione strumentale semplice.</p> <p>L'osservazione verterà su questi indicatori:</p> <p>Aspetti emotivi che stimolano e condizionano la produzione musicale</p> <p>Il soggetto al di là della musica (postura, sguardo, movimento, stereotipie, storia personale)</p> <p>La musica: comportamento ritmico, scelta delle altezze, dell'intensità, presenza di dinamica, scelta degli strumenti (modalità rigide, flessibili, ripetitive, imitative, ricche di iniziativa o il contrario)</p> <p>La relazione del soggetto con gli strumenti e la musica</p> <p>Gli incontri di musicoterapia si svolgono a scuola in una sede adibita a setting musicoterapico, con un lettore CD e giochi psicomotori. Le attività supportano la scoperta di eventi sonori attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente e del corpo. Particolare attenzione sarà data alla produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Inoltre si supportano le principali forme di espressione artistica e le tecniche di rappresentazione. Il Modulo si svolgerà con ascolto di brani musicali per disegnarne le evocazioni emotive. Si produrranno sequenze sonore a commento di giochi e semplici riflessioni rispetto alla pertinenza situazionale. I bambini impareranno a classificare i suoni e intuire corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione.</p>
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA809011 GEAA809022
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MUSICOTERAPIA PER INCLUSIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: LA CURA DEGLI SPAZI IL DECLUTTERING



Dettagli modulo

Titolo modulo	LA CURA DEGLI SPAZI IL DECLUTTERING
Descrizione modulo	<p>MODULO CURA DEGLI SPAZI (Pluriattività) - Decluttering</p> <p>Decluttering con i bambini. Letteralmente significa liberarsi del superfluo, riorganizzare spazi, scegliere cose importanti e meno importanti e fare esperienza emotiva di crescita. Le attività si svolgeranno sia negli spazi sezioni, sia in quelli comuni. Si parte dal dialogo con il bambino/i per sviluppare la consapevolezza delle emozioni che l'oggetto richiama.. Eliminare o donare cose che non servono più, dà opportunità di andare incontro al nuovo, favorisce l'auto disciplina, aiuta a capire cosa è importante oggettivamente e affettivamente cosa non lo è. La cura degli spazi diventa importante processo educativo trasversale, unito al beneficio ambientale.</p> <p>E' prevista una ricaduta sul territori, con momenti di laboratorio di riciclaggio creativo. I bambini, nel corso delle attività faranno esperienza di ascolto e riflessione, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, quindi esperienza di gioco collaborativo. Il laboratorio di decluttering, potenzia la capacità di esprimere opinioni personali, permette di elaborare emozioni legate a oggetti privilegiati, induce a ipotizzare possibili soluzioni per risolvere un problema prendendo decisioni tra più possibilità.</p> <p>Di fronte ad una procedura o ad un problema, si possono pensare soluzioni diverse.</p>
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA809011 GEAA809022
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA CURA DEGLI SPAZI IL DECLUTTERING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Crescere comunicando

Descrizione progetto	Potenziamento delle abilità comunicative (sia in lingua madre che in lingua straniera) in forma sia orale sia scritta, attraverso attività diversificate che coinvolgano bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni. Tali attività, opportunamente calibrate sull'età dei discenti, saranno mirate a potenziare le quattro competenze di base: comprensione ed espressione orale, comprensione ed espressione scritta. La metodologia sarà improntata principalmente alla partecipazione attiva e all'utilizzo della lingua come strumento di comunicazione autentica oltre che come mezzo di scambio sociale e culturale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

San Gottardo è un rione genovese della Val Bisagno. Fa parte del Municipio IV Media Val Bisagno e si sviluppa sulla riva destra del torrente omonimo. Si presenta come un moderno rione di circa 9.000 abitanti. L'utenza scolastica è abbastanza compatta e collaborativa, integrata nel territorio, consapevole del valore socio-formativo della scuola. Molte famiglie hanno richiesto attività extra scolastiche, quali potenziamento delle lingue straniere, attività sportive, attività di recupero, potenziamento e laboratori di vario tipo. Il quartiere con le sue strutture pubbliche appare il principale luogo di incontro extra-scolastico. La scuola fa parte di una rete scolastica territoriale che vuole offrire alle scuole partecipanti un luogo flessibile di condivisione, collaborazione e ottimizzazione delle risorse. La scuola collabora attivamente con gli enti territoriali. L'Istituto ha aderito al Nuovo Patto per la Scuola per l'istituzione della Conferenza Cittadina e partecipa ai tavoli tematici territoriali. La scuola ha collaborato con enti, agenzie e soggetti esterni; intende continuare ad analizzare le offerte di cooperazione e ad usufruire di quelle più consone alle esigenze e agli interessi degli allievi e delle loro famiglie, nel rispetto della programmazione didattico-educativa.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Stimolare e incentivare l'utilizzo della L2 come strumento di comunicazione in contesti/situazioni reali/verosimili.

Favorire la consapevolezza che la lingua straniera rappresenta un concreto mezzo di interazione e scambio con persone di altre culture.

Acquisire conoscenze specifiche relative alla cultura anglosassone, ai modi di vita e alle tradizioni attraverso compiti di realtà quali ad esempio preparare una colazione inglese o il tè, simulare acquisti o ordinare al ristorante.

Consolidare le competenze progressivamente acquisite fino ad arrivare ad essere in grado di sostenere una conversazione su argomenti personali o di carattere familiare.

Utilizzare l'inglese come lingua veicolare per affrontare contenuti proposti da altre discipline (CLIL).

Favorire la comunicazione per la costruzione di valori e di finalità educative condivise.

Stimolare la passione per la scrittura facendo sì che l'atto dello scrivere venga ad assumere un reale significato comunicativo.

Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola, famiglia e quartiere al fine di migliorare l'efficacia comunicativa e di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Promuovere la creatività e favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola, dando voce agli alunni, cuore della scuola stessa.

Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola

Promuovere l'espressività nella pluralità dei linguaggi.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per meglio conoscere la nostra utenza e rispondere alle sue esigenze è stato distribuito alle famiglie un questionario articolato in 20 domande i cui risultati mostrano nel complesso un'utenza abbastanza compatta e collaborativa, integrata nel territorio e sufficientemente consapevole del valore sociale e formativo della scuola. Le famiglie hanno manifestato la necessità di attività extra-scolastiche e tra quelle maggiormente richieste risultano il potenziamento delle lingue straniere, approccio all'uso delle nuove tecnologie, l'attività sportiva, di recupero e potenziamento e laboratori di vario tipo.

L'adesione alle attività scolastiche ed extra-scolastiche è abbastanza alta, laddove si richieda un piccolo contributo economico da parte delle famiglie. Non sono infatti presenti famiglie in situazione di particolare disagio e l'adesione alle attività, ai progetti, ai viaggi di istruzione è mediamente alta. Purtroppo non tutte le attività, che talvolta possono prevedere un costo di una certa entità, risultano accessibili e fruibili dall'intera utenza.

Il progetto si rivolge a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, coinvolgendo quindi bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La Scuola Primaria è organizzata in orario antimeridiano e pomeridiano per un totale di ore 40 settimanali al tempo pieno, 36 o 32 al tempo prolungato e 28 al tempo normale con orario 08:30 - 12:30 , 12:30 - 16:30 articolato su 5 giorni.

La Scuola Secondaria è articolata su un unico orario antimeridiano di 6 ore giornaliere dalle 7:50 alle 13:50 per un totale di 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì.

I vari moduli prevedono l'apertura della scuola in orario pomeridiano, entro e non oltre le 18.30, dal lunedì al venerdì.

Il modulo Summer Camp prevede invece l'apertura della scuola nel periodo estivo, immediatamente successivo al termine delle attività scolastiche. L'orario previsto per lo svolgimento delle attività didattiche va dalle 9.00 alle 16.00, fatta eccezione per l'ultimo giorno in cui i gruppi si cimenteranno nelle *presentations* che si protrarranno fino alle 18.30 circa.

Il modulo Trinity prevede lezioni pomeridiane che inizieranno alle 14.30 e si concluderanno alle 16.30.

Per garantire tali aperture in sicurezza sarà richiesta la presenza di personale ATA ad affiancare gli insegnanti o gli esterni responsabili dei vari moduli.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SAN GOTTARDO
(GEIC809004)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola collabora con gli enti territoriali e col Municipio IV Media Val Bisagno nel quale è collocata, col Comune e altre istituzioni e associazioni impegnate nel sociale. L' Istituto ha aderito al Nuovo Patto per la Scuola per l' istituzione della Conferenza Cittadina. In questi anni la scuola ha collaborato con enti, agenzie e soggetti esterni; intende continuare ad analizzare le offerte di cooperazione e ad usufruire di quelle più consone alle esigenze e agli interessi degli allievi e delle loro famiglie, nel rispetto della programmazione didattico-educativa. Tra le varie opportunità educative, sono state prese in considerazione: dimensione interculturale e diritti dell' infanzia (Unicef – Municipio), promozione della lettura (biblioteche comunali), educazione alimentare (Comune di GE) progetti di orientamento (Provincia di GE - Municipio– USB), pratica sportiva (società sportive di zona), progetto “Pedibus” (ASL 3 Ge). Gli insegnanti inoltre collaborano con il Consultorio ed altri enti per individuare eventuali situazioni di disagio. La Parrocchia è dotata di ampi spazi funzionali che su richiesta mette a disposizione della scuola. È operativa nella scuola un' associazione di volontari che si propone di aiutare e assistere nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano presso i locali della scuola (Le Manine-Aulamondo), rispondendo a un' esigenza effettivamente sentita dalle famiglie così come emerso dal RAV.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si prevede l'utilizzo di metodologie volte a stimolare la curiosità attraverso il gioco, il dibattito, la partecipazione attiva, l'improvvisazione di un dialogo. I contenuti saranno il più possibile stimolanti al fine di incontrare gli interessi dei partecipanti e favorire la vita di relazione in gruppi anche eterogenei per fasce di età.

Le metodologie spaziano, per i moduli di lingua2, dall'utilizzo di rime, musiche e giochi linguistici ad attività basate sulla comunicazione, la drammatizzazione fino al *learning by doing* che attraverso i compiti di realtà rendono la lingua utilizzabile per scopi pratici. In un ambito di continuità i bambini di quinta primaria e prima secondaria vengono coinvolti in attività quali preparare una colazione inglese o il tè, seguire e realizzare una ricetta in lingua, simulare acquisti o ordinare al ristorante.

Per il modulo del giornalino scolastico una iniziale fase sarà dedicata al braistorming, seguirà la fase progettuale caratterizzata dalla scelta degli articoli, dei disegni, della grafica. Il metodo privilegiato è sicuramente quello del cooperative learning.

Il giornale sarà interamente realizzato al PC attraverso l'uso di un programma di videoscrittura, che consente di scrivere testi su colonne, inserire immagini, grafici, tabelle e titolazioni.

Si lavorerà per la pubblicazione del giornale "on line" sul sito della scuola.

Nel giornale sarà dedicata una pagina alla lingua straniera (vedi moduli lingua)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto prevede la prosecuzione e l'estensione di progetti già in essere presso la scuola da diversi anni.

La nostra scuola è centro registrato Trinity e si offre agli alunni delle classi terze della secondaria la possibilità di sostenere l'esame dopo aver frequentato il corso di preparazione su base volontaria e facoltativa in quanto il costo è a carico delle famiglie. L'attività verrebbe estesa agli alunni delle classi quinte della scuola primaria a sancire il percorso di crescita e la certificazione delle competenze nell'ambito di un curriculum verticale.

Gli alunni delle classi quinte primaria e prima secondaria vengono coinvolti congiuntamente in un progetto di potenziamento delle competenze comunicative in L2 attraverso attività pratiche (learning by doing) e partecipazione attiva.

Il progetto Summer Camp mira a rafforzare i comunicative skills attraverso attività ludiche in L2.

In continuità con altri progetti finanziati con azione del PON-FSE (avviso 2669.03/03/17) si propone di reintrodurre l'attività di giornalismo, interrotta in questo anno scolastico, e che ci ha fatto guadagnare lo scorso anno una targa d'argento al Premio Nazionale di giornalismo, e di realizzazione sito (parte didattica) coinvolgendo gli alunni dei due ordini di scuola.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La Scuola realizza percorsi specifici per rispondere ai bisogni dei singoli allievi, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento, delle specifiche inclinazioni ed interessi, di condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà.

Gli obiettivi generali da perseguire per tutti gli allievi diversamente abili, con DSA o con BES sono i seguenti:

- Graduale e specifica integrazione scolastica nel rispetto dei tempi, delle esigenze e delle abilità individuali.
- Conoscenza e rispetto delle regole fondamentali della vita associata e democratica.
- Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione, di amicizia e di partecipazione corretta alle attività e ai momenti della vita scolastica: - poter esprimere le proprie opinioni; - saper accettare quelle altrui; - condividere le norme della comunità scolastica.
- Acquisizione della consapevolezza del sé e della realtà circostante (orientamento).
- Acquisizione di contenuti cognitivi adeguati alle potenzialità in ambito formativo - educativo e in quello disciplinare.

Gli interventi che i docenti attivano nel quadro della Programmazione educativa e didattica individualizzata, mirano a promuovere il massimo grado possibile di autonomia, di acquisizione di competenze, di abilità espressive e comunicative e, nei casi in cui ciò sia possibile, il possesso dei basilari strumenti linguistici e matematici.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il nostro istituto vanta una consolidata tradizione di attività rivolte al miglioramento dell'Offerta formativa, ponendo da sempre particolare attenzione all'arricchimento della sfera comunicativa: sito scolastico-sezione didattica, giornalino scolastico in collaborazione con i diversi ordini di scuola, lingua inglese. Tutto ciò attraverso il coinvolgimento dei ragazzi in attività varie e motivanti che fino ad oggi sono però state a carico delle famiglie. L'impatto sui destinatari viene valutato attraverso feedback con le famiglie, schede di gradimento e di autovalutazione, massiccia partecipazione alle medesime attività anche negli anni successivi, richieste di repliche delle attività precedentemente sperimentate. Ogni progetto viene presentato e discusso con i genitori del Consiglio di Istituto che possono contribuire con suggerimenti, valutazione dei costi e delle modalità di svolgimento prima della sua approvazione. Le insegnanti dell'Istituto seguono personalmente la realizzazione dei vari progetti e accompagnano i bambini in un percorso di crescita e acquisizione delle competenze linguistiche che possono poi essere valutate e verificate dalle stesse, durante le attività di classe, o da enti certificatori esterni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

I progetti verranno illustrati alle famiglie attraverso varie modalità: riunioni in presenza, comunicazioni tramite diario e registro online, volantini, brochure, sito della scuola e delle organizzazioni coinvolte, partecipazione a manifestazioni di quartiere. Le certificazioni linguistiche ottenute possono essere estese ai livelli successivi nel corso della scuola superiore. Il progetto prevede in molti casi la realizzazione di un prodotto (libretto, opuscolo, album di figurine come realizzato nell'a.s 2014-15, giornalino cartaceo e on-line). La loro vendita al mercato scolastico regionale ha portato in passato al parziale finanziamento di un viaggio studio a Londra, all'acquisto di un PC e di libri che hanno arricchito la nostra biblioteca scolastica. I materiali prodotti vengono messi a disposizione di tutta l'utenza scolastica e utilizzati nelle classi come strumento didattico ed educativo, anche negli anni successivi alla loro produzione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SAN GOTTARDO
(GEIC809004)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori sono attivamente coinvolti nella maggior parte dei progetti nella loro realizzazione manuale, nella loro diffusione distribuzione sul territorio e in quanto hanno fino ad oggi sostenuto e finanziato tutti i nostri progetti. Prima di avviare la progettazione vera e propria si effettuano solitamente sondaggi per valutare il grado di interesse e la fattibilità della proposta; gli studenti costituiscono parte integrante dei progetti: nel caso del giornalino e del progetto Caterpillar essi producono i testi, facendo interviste sul territorio, ricerche sul web o nelle biblioteche presenti in zona, li editano, reperiscono e producono immagini, creando il prodotto finale. La distribuzione del prodotto è affidata ai ragazzi con il contributo e l'aiuto dei genitori per la sua diffusione nel quartiere (mercato rionale e scolastico). A genitori e ragazzi sarà poi richiesto un feedback di gradimento con domande relative a suggerimenti per l'arricchimento del progetto stesso.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
English and More	pag 51 e scheda allegata	http://www.icgsg.gov.it/docenti/area%20riservata/DOCUMENTI%20PDF%20X%20PUBBLICAZIONE/PTOF%202016-2019.pdf
Nonsoloscuola	pag 51 e scheda allegata	http://www.icgsg.gov.it/docenti/area%20riservata/DOCUMENTI%20PDF%20X%20PUBBLICAZIONE/PTOF%202016-2019.pdf
Summer Camp	pag 51 e scheda allegata	http://www.icgsg.gov.it/docenti/area%20riservata/DOCUMENTI%20PDF%20X%20PUBBLICAZIONE/PTOF%202016-2019.pdf
Trinity	pag 51 e scheda allegata	http://www.icgsg.gov.it/docenti/area%20riservata/DOCUMENTI%20PDF%20X%20PUBBLICAZIONE/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
L2		Verranno coinvolte associazioni in grado di fornire docenti esperti e madre lingua. Verranno inoltre utilizzati come esperti insegnanti della scuola con comprovata e certificata esperienza di formatori. La scuola ha già preso contatti con associazioni disponibili alla collaborazione e alla fornitura dei servizi richiesti.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
NonSoloScuola - giornalino scolastico - 2 modulo	€ 4.665,60
NonSoloScuola - giornalino scolastico - 1 modulo	€ 4.665,60
Growing up with English: certificazione Trinity - 1 modulo	€ 5.082,00
Growing up with English: Summer camp - 1 modulo	€ 5.082,00
English and more - 1 modulo	€ 5.082,00
Growing up with English: certificazione Trinity - 2 modulo	€ 5.082,00
Growing up with English: Summer camp - 2 modulo	€ 5.082,00
English and more - 2 modulo	€ 5.082,00
The healthy caterpillar -CLIL Project	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: NonSoloScuola - giornalino scolastico - 2 modulo

Dettagli modulo

Titolo modulo	
NonSoloScuola - giornalino scolastico - 2 modulo	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il giornalino scolastico, in virtù della pluralità dei linguaggi usata, appare valido ed efficace strumento per la comunicazione, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. La sua realizzazione mira allo sviluppo di diverse competenze, quali linguistiche, grafiche, logiche, relazionali, operative, non ultime informatiche.</p> <p>Nello specifico, si perseguono i seguenti obiettivi didattico/formativi: Promuovere l'espressività nella pluralità dei linguaggi. Promuovere l'interazione, la collaborazione e il confronto. Stimolare le capacità critiche. Utilizzare le nuove tecnologie. Favorire la circolazione delle informazioni offrendo agli alunni l'opportunità di diffondere notizie di loro interesse. Acquisire la capacità di esprimere in forma chiara ed efficace le proprie esperienze. Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia, al fine di migliorare l'efficacia comunicativa e di rafforzare, tramite essa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola Acquisire la capacità di esprimere in forma chiara ed efficace le proprie esperienze</p> <p>La redazione dei giovani pubblicisti sceglierà i contenuti da trattare e selezionerà il materiale fornito da tutti i compagni coinvolti, anche indirettamente, nel progetto. Tale materiale si comporrà di testi creativi, informazioni e riflessioni su fatti e situazioni accaduti, giochi, idee per attività manuali, e sarà inserito nelle diverse sezioni ipotizzate: news suddivise per target: (studenti, docenti e genitori); calendario eventi: tutti gli appuntamenti fuori e dentro la scuola; notizie di cronaca: avvenimenti di cronaca scolastica e attualità; raccolta articoli: una sorta di archivio suddiviso per sezioni tematiche; uno spazio dedicato alle interviste; la redazione incontra: spazio aperto dedicato a tutti coloro che vogliono contribuire all'aggiornamento e allo sviluppo del giornalino on line con idee, materiali e suggerimenti; English Corner, tale spazio verrà gestito in collaborazione con i ragazzi che prenderanno parte ai moduli di lingua straniera di questo PON.</p> <p>Metodologia: Gli alunni lavoreranno organizzati come una redazione giornalistica, svolgendo incarichi ben precisi e coinvolgendo alunni, insegnanti e famigliari nella predisposizione del contenuto da sviluppare. Quindi a una iniziale fase dedicata al brainstorming, seguirà la fase progettuale caratterizzata dalla scelta degli articoli, dei disegni, della grafica. Il metodo privilegiato è quello del cooperative learning. Utilizzeranno internet, scriveranno i testi con Word, realizzeranno disegni e foto, selezioneranno immagini.</p> <p>Verifica e valutazione: Si rileverà l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione della motivazione degli alunni, dell'interesse, della loro capacità di interagire e di usare mezzi diversi per la ricerca, dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.</p> <p>Si prevedono due uscite annuali del giornalino in versione cartacea che verranno pubblicate on line sul sito della scuola. L'inserimento del giornalino all'interno del sito della scuola permetterà la diffusione del prodotto oltre i confini del quartiere. Tale inserimento verrà realizzato con la collaborazione dei ragazzi che prenderanno parte al modulo specifico di questo PON. Il giornalino cartaceo verrà distribuito sul territorio durante le due feste di quartiere dai ragazzi stessi. In questo modo avranno un'occasione per spiegare, raccontare, illustrare come hanno lavorato alla produzione del giornale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>03/05/2019</p>



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GEMM809015
Numero destinatari	6 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NonSoloScuola - giornalino scolastico - 2 modulo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: NonSoloScuola - giornalino scolastico - 1 modulo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	NonSoloScuola - giornalino scolastico - 1 modulo



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il giornalino scolastico, in virtù della pluralità dei linguaggi usata, appare valido ed efficace strumento per la comunicazione, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. La sua realizzazione mira allo sviluppo di diverse competenze, quali linguistiche, grafiche, logiche, relazionali, operative, non ultime informatiche.</p> <p>Nello specifico, si perseguono i seguenti obiettivi didattico/formativi: Promuovere l'espressività nella pluralità dei linguaggi. Promuovere l'interazione, la collaborazione e il confronto. Stimolare le capacità critiche. Utilizzare le nuove tecnologie. Favorire la circolazione delle informazioni offrendo agli alunni l'opportunità di diffondere notizie di loro interesse. Acquisire la capacità di esprimere in forma chiara ed efficace le proprie esperienze. Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia, al fine di migliorare l'efficacia comunicativa e di rafforzare, tramite essa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola Acquisire la capacità di esprimere in forma chiara ed efficace le proprie esperienze</p> <p>La redazione dei giovani pubblicisti sceglierà i contenuti da trattare e selezionerà il materiale fornito da tutti i compagni coinvolti, anche indirettamente, nel progetto. Tale materiale si comporrà di testi creativi, informazioni e riflessioni su fatti e situazioni accaduti, giochi, idee per attività manuali, e sarà inserito nelle diverse sezioni ipotizzate: news suddivise per target: (studenti, docenti e genitori); calendario eventi: tutti gli appuntamenti fuori e dentro la scuola; notizie di cronaca: avvenimenti di cronaca scolastica e attualità; raccolta articoli: una sorta di archivio suddiviso per sezioni tematiche; uno spazio dedicato alle interviste; la redazione incontra: spazio aperto dedicato a tutti coloro che vogliono contribuire all'aggiornamento e allo sviluppo del giornalino on line con idee, materiali e suggerimenti; English Corner, tale spazio verrà gestito in collaborazione con i ragazzi che prenderanno parte ai moduli di lingua straniera di questo PON.</p> <p>Metodologia: Gli alunni lavoreranno organizzati come una redazione giornalistica, svolgendo incarichi ben precisi e coinvolgendo alunni, insegnanti e famigliari nella predisposizione del contenuto da sviluppare. Quindi a una iniziale fase dedicata al brainstorming, seguirà la fase progettuale caratterizzata dalla scelta degli articoli, dei disegni, della grafica. Il metodo privilegiato è quello del cooperative learning. Utilizzeranno internet, scriveranno i testi con Word, realizzeranno disegni e foto, selezioneranno immagini.</p> <p>Verifica e valutazione: Si rileverà l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione della motivazione degli alunni, dell'interesse, della loro capacità di interagire e di usare mezzi diversi per la ricerca, dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.</p> <p>Si prevedono due uscite annuali del giornalino in versione cartacea che verranno pubblicate on line sul sito della scuola. L'inserimento del giornalino all'interno del sito della scuola permetterà la diffusione del prodotto oltre i confini del quartiere. Tale inserimento verrà realizzato con la collaborazione dei ragazzi che prenderanno parte al modulo specifico del PON sul pensiero computazionale e cittadinanza digitale. Il giornalino cartaceo verrà distribuito sul territorio durante le due feste di quartiere dai ragazzi stessi. In questo modo avranno un'occasione per spiegare, raccontare, illustrare come hanno lavorato alla produzione del giornale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>



Data fine prevista	04/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GEMM809015
Numero destinatari	6 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NonSoloScuola - giornalino scolastico - 1 modulo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Growing up with English: certificazione Trinity - 1 modulo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Growing up with English: certificazione Trinity - 1 modulo
Descrizione modulo	<p>Corso di preparazione articolato in 15 incontri, volto al raggiungimento del livello A1 per la scuola primaria e A2 per la scuola secondaria, certificati attraverso esame somministrato da ente accreditato.</p> <p>Obiettivi - Il percorso ha come obiettivo principale lo sviluppo delle abilità comunicative e il progressivo miglioramento della 'self confidence' in L2.</p> <p>Contenuti - Funzioni linguistiche, grammatica, lessico, fonologia, aree tematiche indicate dal sillabo fornito dall'Ente Trinity per i gradi 2 e 4</p> <p>Metodologia - Lezione attiva che stimoli la partecipazione diretta dell'allievo ad attività di listening e speaking, conversazione, elaborazione di un topic personale, role playing, utilizzo della LIM e altri supporti multimediali con cui visionare materiale autentico (video, mock exams, etc..)</p> <p>Risultati attesi - Superamento dell'esame</p> <p>Verifica e valutazione - Conseguimento della certificazione esterna</p>
Data inizio prevista	19/02/2018
Data fine prevista	18/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GEMM809015



Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Growing up with English: certificazione Trinity - 1 modulo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Growing up with English: Summer camp - 1 modulo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Growing up with English: Summer camp - 1 modulo
Descrizione modulo	<p>Settimana di inglese dopo la chiusura della scuola, con orario 9-16,30</p> <p>Obiettivi: utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi durante tutte le attività della giornata al fine di consolidare le capacità di ascolto e produzione orale in lingua inglese. Favorire la collaborazione nel gioco e nel lavoro di gruppo, spronando i ragazzi ad utilizzare il più possibile l'inglese.</p> <p>Ampliare il lessico e la conoscenza di elementi della cultura anglosassone.</p> <p>Contenuti: topics di vario genere collegati al programma svolto e attività ricreative in inglese. Comunicazione reale in contesto autentico.</p> <p>Metodologia varia: TPR, canti, rime, filastrocche, giochi, drammatizzazione, schede cartacee, learning by doing.</p> <p>Risultati attesi: miglioramento delle capacità comunicative in L2, affinamento della pronuncia, aumento della "self-confidence".</p> <p>Verifica dell'effettivo ampliamento del lessico e delle strutture della lingua.</p> <p>Valutazione del miglioramento delle abilità comunicative durante la continua interazione in inglese con gli insegnanti.</p>
Data inizio prevista	18/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GEEE809016
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Growing up with English: Summer camp - 1 modulo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: English and more - 1 modulo

Dettagli modulo

Titolo modulo	English and more - 1 modulo
Descrizione modulo	15 lezioni da 2 ore il venerdì in orario pomeridiano (14,30-16,30) per tre gruppi misti, formati da bambini di quinta e prima media, opportunamente divisi in gruppi di 10 alunni. Obiettivi: consolidamento delle capacità di ascolto e produzione orale in lingua inglese, acquisizione di maggior sicurezza nell'uso dell'espressione orale, ampliamento del lessico e degli elementi della cultura anglosassone, primo contatto dei bambini di classe 5° con la lingua francese. Contenuti: ogni lezione verterà su argomenti diversi quali: il tempo meteorologico, le fasi di preparazione di piatti britannici, i proverbi anglosassoni, le tradizioni, ecc. Metodologia: TPR, CLIL, drama, canto, storytelling, giochi in lingua, attività alla LIM. Verifica del rafforzamento della capacità di comunicare in L2 e del miglioramento della "self-confidence" di ogni bambino attraverso la continua interazione orale con le insegnanti.
Data inizio prevista	02/03/2018
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GEAA809011 GEEE809016
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English and more - 1 modulo



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Growing up with English: certificazione Trinity - 2 modulo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Growing up with English: certificazione Trinity - 2 modulo
Descrizione modulo	<p>Corso di preparazione articolato in 15 incontri, volto al raggiungimento del livello A1 per la scuola primaria e A2 per la scuola secondaria, certificati attraverso esame somministrato da ente accreditato.</p> <p>Obiettivi - Il percorso ha come obiettivo principale lo sviluppo delle abilità comunicative e il progressivo miglioramento della 'self confidence' in L2.</p> <p>Contenuti - Funzioni linguistiche, grammatica, lessico, fonologia, aree tematiche indicate dal syllabo fornito dall'Ente Trinity per i gradi 2 e 4</p> <p>Metodologia - Lezione attiva che stimoli la partecipazione diretta dell'allievo ad attività di listening e speaking, conversazione, elaborazione di un topic personale, role playing, utilizzo della LIM e altri supporti multimediali con cui visionare materiale autentico (video, mock exams, etc..)</p> <p>Risultati attesi - Superamento dell'esame</p> <p>Verifica e valutazione - Conseguimento della certificazione esterna</p>
Data inizio prevista	19/02/2018
Data fine prevista	18/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GEMM809015
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Growing up with English: certificazione Trinity - 2 modulo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Growing up with English: Summer camp - 2 modulo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Growing up with English: Summer camp - 2 modulo
Descrizione modulo	<p>Settimana di inglese dopo la chiusura della scuola, con orario 9-16</p> <p>Obiettivi: utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi durante tutte le attività della giornata consolidare le capacità di ascolto e produzione orale in lingua inglese. Favorire la collaborazione nel gioco e nel lavoro di gruppo, spronando i ragazzi ad utilizzare il più possibile l'inglese.</p> <p>Ampliare il lessico e la conoscenza di elementi della cultura anglosassone.</p> <p>Contenuti: topics di vario genere collegati al programma svolto e attività ricreative in inglese. Comunicazione reale in contesto autentico.</p> <p>Metodologia varia: TPR, canti, rime, filastrocche, giochi, drammatizzazione, schede cartacee, learning by doing.</p> <p>Risultati attesi: miglioramento delle capacità comunicative in L2, affinamento della pronuncia, aumento della "self-confidence".</p> <p>Verifica dell'effettivo ampliamento del lessico e delle strutture della lingua.</p> <p>Valutazione del miglioramento delle abilità comunicative durante la continua interazione in inglese con le insegnanti</p>
Data inizio prevista	10/06/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GEEE809016
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Growing up with English: Summer camp - 2 modulo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English and more - 2 modulo

Dettagli modulo

Titolo modulo	English and more - 2 modulo
Descrizione modulo	15 lezioni da 2 ore il venerdì in orario pomeridiano (14,30-16,30) per tre gruppi misti, formati da bambini di quinta e prima media, opportunamente divisi in gruppi di 10 alunni. Obiettivi: consolidamento delle capacità di ascolto e produzione orale in lingua inglese, acquisizione di maggior sicurezza nell'uso dell'espressione orale, ampliamento del lessico e degli elementi della cultura anglosassone, primo contatto dei bambini di classe 5° con la lingua francese. Contenuti: ogni lezione verterà su argomenti diversi quali: il tempo meteorologico, le fasi di preparazione di piatti britannici, i proverbi anglosassoni, le tradizioni, ecc. Metodologia: TPR, CLIL, drama, canto, storytelling, giochi in lingua, attività alla LIM. Verifica del rafforzamento della capacità di comunicare in L2 e del miglioramento della "self-confidence" di ogni bambino attraverso la continua interazione orale con le insegnanti.
Data inizio prevista	04/03/2019
Data fine prevista	30/04/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GEEE809016
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English and more - 2 modulo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: The healthy caterpillar -CLIL Project



Dettagli modulo

Titolo modulo	The healthy caterpillar -CLIL Project
Descrizione modulo	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere una famosa storia inglese, modificarla e illustrarla utilizzando la seconda lingua per raccontarla in modo semplice. -Apprendere lessico relativo a verdure, colori, numeri e orari (inglese-storia). -Maturare consapevolezza di quali siano i cibi salutari e non ed apprendere l'importanza del consumo delle verdure (scienze- ed. cittadinanza). -Utilizzare il pc e tecniche pittoriche per creare un libriccino (tecnologia- ed. immagine) <p>Contenuti: rielaborazione della storia "The very hungry caterpillar" di E. Carle, discussione collettiva e avvio alla creazione e illustrazione di una nuova storia al pc.</p> <p>Metodologia CLIL, lezione frontale, lavoro a coppie al pc, lavoro di gruppo in aula pittura.</p> <p>Verifica dell'effettivo miglioramento della conoscenza di cibi e verdure, della capacità di leggere l'ora esatta in inglese e dell' abilità di riflettere sulla lingua al fine di creare semplici frasi con schede e osservazione dell'interazione tra bambini. Valutazione del prodotto finito.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	26/04/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	GEEE809016
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: The healthy caterpillar -CLIL Project

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
LINGUAGGI:GLOTTODRAMMA - MUSICOTERAPIA - MULTIMEDIALITA' KNOWLEDGE - DECLUTTERING CURA DEGLI SPAZI	€ 19.978,80
Crescere comunicando	€ 44.697,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.675,80

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36643)
Importo totale richiesto	€ 64.675,80
Num. Delibera collegio docenti	prot. n. 772
Data Delibera collegio docenti	09/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	prot. n. 774
Data Delibera consiglio d'istituto	06/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:39:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>GLOTTODIDATTICA LUDICA – COMPETENZA COMUNICATIVA CON IL GLOTTODRAMMA</u>	€ 5.011,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>MULTIMEDIALITA' STORYTELLING</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>MUSICOTERAPIA PER INCLUSIONE</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>LA CURA DEGLI SPAZI IL DECLUTTERING</u>	€ 5.011,50	



	Totale Progetto "LINGUAGGI:GLOTTODRAMMA - MUSICOTERAPIA - MULTIMEDIALITA' KNOWLEDGE - DECLUTTERING CURA DEGLI SPAZI"	€ 19.978,80	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>NonSoloScuola - giornalino scolastico - 2 modulo</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>NonSoloScuola - giornalino scolastico - 1 modulo</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Growing up with English: certificazione Trinity - 1 modulo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Growing up with English: Summer camp - 1 modulo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English and more - 1 modulo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Growing up with English: certificazione Trinity - 2 modulo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Growing up with English: Summer camp - 2 modulo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English and more - 2 modulo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>The healthy caterpillar -CLIL Project</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "Crescere comunicando"	€ 44.697,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.675,80	