

## ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL MODELLO

### 2. DESCRIZIONE SINTETICA DEL BES

riportare la formula - o una sua sintesi - presente nell'eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/team competente

Soggetti che hanno redatto l'eventuale documentazione presentata alla scuola: es. ASL, servizi sociali, ...

Eventuali ulteriori informazioni documentate acquisite presso altri soggetti, rilevanti ai fini dell'inclusione: ad es. Famiglia, comunità,...

### 4. PROFILO

Scrivere una X sull'indicatore numerico ordinato progressivamente da 1 (compromissione grave) a 5 (funzionamento ottimale in relazione al livello scolastico), posto accanto a ciascun descrittore. Compilare **solo** le parti rilevanti per l'alunno/a ai fini dell'inclusione.

#### **Comportamento sociale e profilo cognitivo**

Mettere la crocetta nell'indicatore opportuno

### 5. INTERVENTI PERSONALIZZATI , STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

Per la compilazione fare riferimento ai seguenti elenchi

#### **Esempi di strategie e interventi individualizzati**

Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni

Laboratori individualizzati o in piccolo gruppo

Mediatore interculturale o altra figura di supporto linguistico

Impiego, da parte degli insegnanti, di strategie didattiche come Cooperative learning, tutoraggio ...

Integrazione dei libri con appunti, schemi, mappe

Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia

Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio.

## **Misure dispensative**

Dispensa totale o parziale da attività e prove formali di valutazione incompatibili col deficit,  
Dispensa totale o parziale, da attività non essenziali che possano determinare forme di affaticamento, esclusione o disagio psicologico

Dispensa dall'uso del corsivo

Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna

Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)

Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)

Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore

Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

## **Strumenti compensativi**

Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico

Utilizzo del computer

Impiego di tecnologie digitali

Impiego di testi didattici facilitanti nella grafica o nei contenuti

Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo

Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio

Utilizzo, nella misura necessaria, di tavola pitagorica, calcolatrice o altri ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non, schemi per l'incolonnamento ...)

Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche

Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche

Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale

Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche (risoluzione del problema)

Impiego di supporti iconografici

Eventuali strumenti suggeriti dall'allieva/o

Utilizzo di software didattici e compensativi

Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali

Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne

## **6. VALUTAZIONE**

Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte

Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni orali su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate

Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte

Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di schemi o mappe

Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione

Utilizzo degli strumenti compensativi previsti sia nelle prove scritte che in quelle orali

Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma (errori ortografici o calcoli aritmetici)

Eventuale sostituzione con prove equivalenti (test, schemi, disegni etc)